

A tout, toute, tous, toutes, chaque

Complète le texte par *tout le, toute la, tous les, toutes les* ou *chaque*.

_____ (1) monde se précipite (= stürmen) dans les grands magasins parce qu'il y a les soldes! Pendant _____ (2) semaine, les gens achètent _____ (3) choses à prix réduits.
Samedi, _____ (4) famille Girardin va au supermarché et _____ (5) enfant a une bonne idée de ce qu'il désire.
Il y a beaucoup de monde. Dans le parking, _____ (6) places sont occupées et _____ (7) automobilistes sont énervés.
Dans le magasin, _____ (8) vendeuses sont stressées.
_____ (9) chariots (= Einkaufswagen) sont pleins et devant _____ (10) les caisses, il faut faire la queue.
Les Girardin sont restés _____ (11) après-midi dans le centre commercial et à la fin, _____ (12) personne sort avec un sac plein.

Solutions: 1. Tout le, 2. toute la, 3. toutes les, 4. toute la, 5. chaque, 6. toutes les, 7. tous les, 8. toutes les, 9. Tous les, 10. toutes les, 11. Tout l', 12. chaque

→ voir page 8

B Les verbes pronominaux

Écris les verbes entre parenthèses à la forme correcte.

- a. À 4 heures du matin, le réveil (= Wecker) sonne. Je (1) _____ (se réveiller), (2) _____ (se frotter) les yeux et (3) _____ (se lever). Je (4) _____ (s'installer = sich einrichten) devant la télé et je regarde le championnat du monde en direct (= live). Les autres ne (5) _____ (s'intéresser) pas au basket et (6) _____ (se reposer) dans leurs lits.
- b. Les prochaines vacances, nous allons à Antibes. Nous (7) _____ (s'allonger) à la plage et nous (8) _____ (s'amuser) dans l'eau. Nous (9) _____ (se promener) au bord de la mer. Je (10) _____ (se relaxer).
- c. Hier, Alice et moi, nous (11) _____ (se rencontrer) dans un bar. Nous (12) _____ (se raconter) des nouvelles. Plus tard, on (13) _____ (s'amuser) à la disco. Je (14) _____ (se coucher) très tard.

Solutions: 1. me réveille, 2. me frotte, 3. me lève, 4. m'installe, 5. s'intéressent, 6. se reposent, 7. allons nous allonger, 8. allons nous amuser, 9. allons nous promener, 10. vais me relaxer, 11. nous sommes rencontrés, 12. nous sommes racontés, 13. s'est amusé(s), 14. me suis couché(e)

→ voir page 12 / 14

C L'impératif

Mets les verbes entre parenthèses à la forme de l'impératif singulier.

- a (travailler +) _____ (1) pour l'école. Tu as un test demain.
- b (être +) _____ (2) gentil avec ta sœur.
- c (se lever +) _____ (3) vite. Il est déjà très tard.
- d (manger -) _____ (4) de ce gâteau.
- e (prendre -) _____ (5) le vélo. Il y a de la neige.
- f (avoir -) _____ (6) peur. Le chien est en laisse.

6. N'ait pas
**Solutions: 1. Travaille, 2. Sois, 3. Lève-toi, 4. Ne mange pas, 5. Ne prends pas,
→ voir page 16**

Écris des phrases selon les modèles et remplace les objets soulignés par leurs pronoms.

Il faut apporter les devoirs à ton camarade malade. (2^e pers. sing. / ce soir)
Apporte-les à ton camarade ce soir.

- a Il faut faire les devoirs. (2^e pers. plur. / maintenant)
_____ (1)
- b Il faut ranger les affaires. (2^e pers. plur. / tout de suite)
_____ (2)
- c Il faut manger ton sandwich. (2^e pers. sing. / à la récréation)
_____ (3)

Il ne faut pas oublier les devoirs. **Ne les oubliez pas.**

- d Il ne faut pas ouvrir les fenêtres. _____ (4)
- e Il ne faut pas regarder la solution. _____ (5)
- f Il ne faut pas réveiller le bébé. _____ (6)

Pierre est à l'hôpital. (apporter des fleurs)

Apporte-lui des fleurs.

- g Madame et Monsieur Hubert sont arrivés. (donner la main)
_____ (7)
- h Patrice cherche le théâtre. (expliquer la route)
_____ (8)
- i Maman veut voir le journal. (montrer le journal)
_____ (9)

7. Donne-leur la main, 8. Explique-lui la route, 9. Montre-lui le journal
**Solutions: 1. Faites-les maintenant, 2. Rangez-les tout de suite, 3. Mange-le à la ré-
création, 4. Ne les ouvrez pas, 5. Ne la regardez pas, 6. Ne le réveillez pas,
→ voir page 18**

A *tout, toute, tous, toutes*

Présentation de la grammaire

tout le matin
tous les jours

toute la journée
toutes les nuits

Tout ist in diesen Beispielen ein **Adjektiv** und passt sich deshalb dem **Geschlecht** (*masculin/féminin*) und der **Zahl** (*singulier/pluriel*) des nachfolgenden Nomens an; es steht jedoch **vor dem jeweiligen Artikel**.

- **Tout** und **toute** in der **Einzahl** (*singulier*) heissen so viel wie **ganz**:

Il a mangé **tout le** pain.
Elle a bu **toute la** limonade.

- In der **Mehrzahl** (*pluriel*) haben **tous** und **toutes** die Bedeutung von **alle**:

Elle a lu **tous les** livres.
Il a écrit **toutes les** histoires.

- **Tous** und **toutes** können ebenso vor **Demonstrativ-** und **Possessivbegleitern** angewendet werden:

J'ai lu **tous ces** textes.
J'ai lu **toutes ses** histoires.

- Wenn **tous** oder **toutes** **vor einer Zeitangabe** stehen, haben sie die gleiche Bedeutung wie **chaque**:

tous les jours
= **chaque** jour

toutes les nuits
= **chaque** nuit

- **Chaque** ist **unveränderlich** und betont, dass **jeder, jede** bzw. **jedes Einzelne** gemeint ist:

tous les élèves
chaque garçon et **chaque** fille

A tout, toute, tous, toutes



3. Les collectionneurs et leurs collections

Complète le texte par l'adjectif *tout* à la forme correcte.

- Philippe est un collectionneur de timbres (= Markenliebhaber).
Il collectionne _____ les timbres suisses.
- Marcel est un admirateur des Beatles.
Il collectionne _____ leurs disques.
- Sandrine est une admiratrice de Brad Pitt.
Elle a vu _____ ses films et achète _____ ses vidéos.
- Jean est un fan du HC Bienne.
Il collectionne _____ les accessoires (m.) du club.
- Catherine aime les bandes dessinées d'Astérix et Obélix.
Elle connaît _____ les volumes (m.).
- Pascal est un passionné de foot.
Il connaît _____ les équipes et _____ les joueurs importants.



4. tout ou chaque

Mets *tout le, toute la, tous les, toutes les* ou *chaque*

- Mon père lit le journal _____ jours,
mais il ne lit pas _____ page du journal.
- L'école commence _____ matins à 7 heures 30
et il est très dur de se lever _____ matin.
- Grand-maman nous rend visite _____ dimanche.
Elle nous apporte un dessert _____ dimanches.
- Elle apporte une plaque de chocolat pour _____ enfant
et un petit gâteau pour _____ famille.
- Mon oncle a beaucoup de vaches
et il connaît _____ vache par son nom.
- _____ classe prépare une grande fête
et _____ élève apporte quelque chose à boire ou à manger.
- Il a fait beau _____ semaine.
_____ jour a été magnifique.
- _____ élève a les mêmes droits
et _____ monde doit respecter les règles.
- Nous nous entraînons _____ deux jours.
Notre équipe a gagné _____ matches.

C L'impératif

Présentation de la grammaire

Den Imperativ verwendest du, um jemanden zu bitten bzw. aufzufordern etwas zu tun oder um Anweisungen und Ratschläge zu geben.

Ouvre la fenêtre, s'il te plaît. Il fait très chaud.

Copiez le texte du tableau noir dans vos cahiers.

Faites attention. N'**allez** pas trop vite avec vos motocyclettes.

Beim Imperativ lässt du das Subjekt weg und das **Verb** rückt **an die erste Stelle des Satzes**. Im Französischen steht nach dem Imperativsatz **kein Ausrufezeichen**.

Man verwendet den Imperativ nur in der **2. Person Einzahl (tu)** und in der **1. und 2. Person Mehrzahl (nous, vous)**.

Prends ton cahier.

Prenons nos cahiers.

Prenez vos cahiers.

Bei den **verbes à 1 thème** und beim Verb **aller** fällt das **-s** der **2. Person Einzahl** weg:

Regarde le tableau noir.

Va chercher ton cahier.

Folgt nach dem Imperativ jedoch ein Vokal, so schreibst du das **s**, damit du eine **Bindung (liaison)** machen kannst:

Vas-y.

Manges-en.

Parles-en.

Die Imperativformen der Verben **avoir** und **être** sind **unregelmässig**:

Sois tranquille.

Soyons calmes.

Soyez gentil(le)s.

Aie du courage.

Ayons du plaisir.

Ayez de la patience.

In der **Verneinung** umschliesst **ne ... pas** wie gewohnt das konjugierte Verb:

Ne soyez **pas** agressifs.

N'ayez **pas** peur.

Beim **Imperativ von rückbezüglichen Verben** verändert sich die **Form** und die **Stellung** des **Reflexivpronomens**; du verwendest an Stelle des Reflexivpronomens ein **pronom tonique**:

Tu dois **te** coucher.

Couche

-toi.

Nous devons **nous** calmer.

Calmons

-nous.

Vous devez **vous** reposer.

Reposez

-vous.

In der **Verneinung** bleibt die **übliche Form** und **Stellung** des Reflexivpronomens bestehen:

Lève **-toi.**

Ne **te**

lève pas.

Levons **-nous.**

Ne **nous**

levons pas.

Levez **-vous.**

Ne **vous**

levez pas.

C L'impératif



2. Le corrigé, c'est pour quand, Monsieur?

Fais des phrases selon le modèle.

Il faut corriger le test. (la prochaine leçon)

Corrigez-le pour la prochaine leçon.

1. Il faut apprendre le vocabulaire. (la semaine prochaine)

2. Il faut lire cette histoire. (la prochaine fois)

3. Il faut colorier ces illustrations. (jeudi)

4. Il faut faire cet exercice à la maison. (demain)

5. Il faut comparer les résultats avec les solutions. (pendant le travail individuel)

6. Il faut ranger ce livre sous la table. (maintenant)

7. Il faut préparer une petite scène en français. (la prochaine leçon)

8. Il faut nettoyer le tableau noir. (avant de partir)

9. Il faut mettre les cahiers sur mon bureau. (après cette leçon)

10. Il faut ramasser les feuilles. (maintenant)

11. Il faut arroser (= begiessen) les plantes. (avant de partir en week-end)

12. Il faut mettre les chaises sur les tables. (après cette leçon)

13. Il faut copier le texte du tableau noir. (maintenant)

14. Il faut écrire un petit texte sur les vacances. (pour la semaine prochaine)

15. Il faut ranger vos affaires. (avant de partir)
