

Beurteilung der Selbstkompetenz

Kompetenzbereiche:	Das verstehen wir unter (Indikatoren, beobachtbares Verhalten)
A Erscheint ordnungsgemäss zum Unterricht	<ol style="list-style-type: none"> 1. ist pünktlich (nach Pausen, nach Gruppenarbeiten etc.) und sitzt beim Läuten am Platz 2. hat das benötigte Schulmaterial dabei 3. hat keine selbst verschuldeten Absenzen 4. ist angemessen gekleidet
B Beteiligt sich aktiv am Unterricht	<ol style="list-style-type: none"> 1. folgt dem Unterricht aufmerksam 2. bringt eigene Meinungen, Vorschläge und Ideen ein 3. stellt inhaltlich relevante Fragen 4. beteiligt sich aus eigenem Antrieb
C Erledigt Arbeiten selbstständig	<ol style="list-style-type: none"> 1. bearbeitet die Aufträge planvoll 2. nutzt die Arbeitszeit sinnvoll 3. prüft Arbeitsschritte und Ergebnisse eigenständig, korrigiert Mängel und Fehler 4. arbeitet ohne ständige Bestätigung
D Erledigt Arbeiten zuverlässig	<ol style="list-style-type: none"> 1. hält sich an Abgabetermine und Vereinbarungen 2. erledigt Hausaufgaben vollständig und sorgfältig 3. erledigt Unterrichtsaufträge vollständig und sorgfältig
E Schätzt eigene Fähigkeiten richtig ein	<ol style="list-style-type: none"> 1. kennt die eigenen Stärken und Schwächen 2. setzt sich realistische Ziele 3. kann das eigene Handeln reflektieren
F Nutzt Rückmeldungen für das weitere Lernen	<ol style="list-style-type: none"> 1. reagiert angemessen auf erhaltene Rückmeldungen 2. überdenkt die erhaltenen Rückmeldungen und versucht diese umzusetzen 3. nutzt Tipps zur Steuerung des Lernprozesses

Beurteilung der Sozialkompetenz

Kompetenzbereiche:	Das verstehen wir unter (Indikatoren, beobachtbares Verhalten)
A Zeigt angemessene Umgangsformen	<ol style="list-style-type: none"> 1. hört zu und lässt andere ausreden 2. verhält sich anderen Personen gegenüber respektvoll 3. streckt auf und wartet, bis er/sie zum Sprechen aufgefordert wird 4. ist ehrlich 5. verhält sich fair
B Geht hilfsbereit und rücksichtsvoll mit anderen um	<ol style="list-style-type: none"> 1. achtet die Privatsphäre anderer 2. achtet fremdes Eigentum 3. setzt sich für andere ein 4. trägt zu einer guten Arbeitsatmosphäre bei 5. ermuntert und unterstützt die Mitschüler*innen
C Arbeitet konstruktiv mit anderen zusammen	<ol style="list-style-type: none"> 1. ist zur Zusammenarbeit bereit 2. kann sich in eine Gruppe einordnen 3. steuert Ideen und Meinungen zum Thema bei 4. nimmt andere Meinungen und Anliegen ernst 5. übernimmt (Mit-)Verantwortung
D Hält sich an Regeln	<ol style="list-style-type: none"> 1. hält sich an die Schulordnung 2. hält sich an die Klassenregeln 3. hält sich bei externen Anlässen (Schulreisen, Exkursionen, Lager u.a.) an die Regeln 4. kommt den Pflichten nach (Abmachungen, Klassenämter, Ordnung etc.)
E Kommuniziert Anliegen sachlich	<ol style="list-style-type: none"> 1. formuliert und begründet Anliegen sachbezogen und nachvollziehbar 2. äussert Ärger und Missmut respektvoll, ohne andere physisch oder verbal zu verletzen 3. äussert Anliegen in einer Form, die der Situation angemessen ist (Mimik, Gestik, Lautstärke, Tonfall etc.)